

Checklist minimumdoelen (eindtermen) per project

A-stroom



Minimumdoelen A-stroom

	Kennismaking met techniek	Mijn unieke ledlamp	Ledlamp constructie	Voeding en techniek	Milieu een kostbaar goed	Beveiligen met 0 en 1	Vakantiehuisje	Vliegen en techniek	Haal alles uit je fiets	Bike @ school	Fietskoffer	Lucht kwaliteit	Mijn vakantiepark
Lichamelijke en geestelijke gezondheid													
01.05 De leerlingen voeren motorische basisvaardigheden uit, rekening houdend met ergonomische principes en de evolutie van hun fysieke capaciteiten.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nederlands													
02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.				X	X		X	X	X	X	X	X	X
02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X

Minimumdoelen A-stroom

	Kennismaking met techniek	Mijn unieke ledlamp	Ledlamp constructie	Voeding en techniek	Milieu een kostbaar goed	Beveiligen met 0 en 1	Vakantiehuisje	Vliegen en techniek	Haal alles uit je fiets	Bike @ school	Fietskoffer	Luchtkwaliteit	Mijn vakantiepark
Nederlands basisgeletterdheid													
BG02.02 De leerling spreekt en schrijft doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
BG02.03 De leerling neemt doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Digitale competenties													
04.01 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.	X					X						X	X
04.02 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.	X					X	X					X	X
04.03 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.	X					X	X					X	X
04.05 De leerlingen ontwerpen doelgericht een digitaal en niet-digitaal algoritme volgens de principes van computationeel denken en debuggen het.						X							

Minimumdoelen A-stroom

	Kennismaking met techniek	Mijn unieke ledlamp	Ledlamp constructie	Voeding en techniek	Milieu een kostbaar goed	Beveiligen met 0 en 1	Vakantiehuisje	Vliegen en techniek	Haal alles uit je fiets	Bike @ school	Fietskoffer	Lucht kwaliteit	Mijn vakantiepark
Digitale competenties basisgeletterdheid													
BG4.01 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.	X					X						X	X
BG04.02 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te creëren.	X					X	X					X	X
BG04.03 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.	X					X	X					X	X
Sociaal-relatieve competenties													
05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
WI-NW-TECH-STEM													
06.01 De leerlingen rekenen met natuurlijke, gehele en rationale getallen.		X		X					X		X		X

Minimumdoelen A-stroom

	Kennismaking met techniek	Mijn unieke ledlamp	Ledlamp constructie	Voeding en techniek	Milieu een kostbaar goed	Beveiligen met 0 en 1	Vakantiehuisje	Vliegen en techniek	Haal alles uit je fiets	Bike @ school	Fietskoffer	Luchtqualiteit	Mijn vakantiepark
06.04 De leerlingen analyseren meetkundige objecten met behulp van eigenschappen en meetkundige relaties in het vlak.		X						X			X		X
06.05 De leerlingen construeren meetkundige objecten met gegeven eigenschappen in het vlak.		X						X			X		
06.06 De leerlingen passen congruentiekenmerken van driehoeken toe.											X		
06.07 De leerlingen leggen het verband tussen een vlakke figuur en haar beeld onder een transformatie van het vlak.		X						X			X		
06.08 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren: driehoek, trapezium, parallellogram, ruit, rechthoek, vierkant en cirkel.							X						X
06.09 De leerlingen analyseren aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte: kubus, balk, piramide, bol, kegel en cilinder.		X											
06.11 De leerlingen gebruiken letters als onbekenden, als variabelen en voor veralgemeningen.											X		

Minimumdoelen A-stroom

	Kennismaking met techniek	Mijn unieke ledlamp	Ledlamp constructie	Voeding en techniek	Milieu een kostbaar goed	Beveiligen met 0 en 1	Vakantiehuisje	Vliegen en techniek	Haal alles uit je fiets	Bike @ school	Fietskoffer	Lucht kwaliteit	Mijn vakantiepark
06.14 De leerlingen hanteren coördinaten in het vlak.								X					
06.24 De leerlingen leggen de samenhang tussen de verschillende organisatieniveaus in een plantaardig en dierlijk organisme uit met de cel als basiseenheid.				X	X								
06.26 De leerlingen leggen uit hoe stofomzettingen, stofuitwisselingen en energieomzettingen het functioneren van de mens en dieren mogelijk maken.				X	X						X	X	X
06.29 De leerlingen analyseren voor een biotoop de onderlinge relaties tussen verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.					X								
06.32 De leerlingen beschrijven energieomzettingen in systemen.					X						X	X	
06.33 De leerlingen leggen het verband tussen krachten en hun uitwerking in betekenisvolle contexten.							X		X		X		
06.36 De leerlingen analyseren eigenschappen van materialen en grondstoffen in functie van een probleemstelling.	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X

Minimumdoelen A-stroom

	Kennismaking met techniek	Mijn unieke ledlamp	Ledlamp constructie	Voeding en techniek	Milieu een kostbaar goed	Beveiligen met 0 en 1	Vakantiehuisje	Vliegen en techniek	Haal alles uit je fiets	Bike @ school	Fietskoffer	Luchtkwaliteit	Mijn vakantiepark
06.37 De leerlingen analyseren principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen, onderdelen en hun onderlinge samenhang in een energiesysteem en een informatieverwerkend systeem en in minstens 1 van de volgende systemen: een constructiesysteem, een transportsysteem en een biotechnische systeem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
06.38 De leerlingen doorlopen een technisch proces om een technisch systeem te realiseren vanuit behoefte(n) en criteria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
06.39 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
06.41 De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.		X	X	X		X	X	X	X		X	X	X
06.42 De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.		X		X	X		X	X	X		X	X	X
06.43 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.		X		X	X	X	X	X	X			X	X

Minimumdoelen A-stroom

	Kennismaking met techniek	Mijn unieke ledlamp	Ledlamp constructie	Voeding en techniek	Milieu een kostbaar goed	Beveiligen met 0 en 1	Vakantiehuisje	Vliegen en techniek	Haal alles uit je fiets	Bike @ school	Fietskoffer	Lucht kwaliteit	Mijn vakantiepark
06.44 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.		X		X	X	X		X	X			X	X
WI-NW-TECHN-STEM basisgeletterdheid													
BG06.02 De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
BG06.03 De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten.		X		X	X	X	X	X	X			X	X
BG06.04 De leerling berekent de omtrek van een vierhoek en de oppervlakte van een rechthoek in betekenisvolle contexten.							X						X
Leercompetenties													
13.01 De leerlingen reflecteren over het eigen leerproces en sturen het doelgericht bij.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13.02 De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Minimumdoelen A-stroom

	Kennismaking met techniek	Mijn unieke ledlamp	Ledlamp constructie	Voeding en techniek	Milieu een kostbaar goed	Beveiligen met 0 en 1	Vakantiehuisje	Vliegen en techniek	Haal alles uit je fiets	Bike @ school	Fietskoffer	Luchtkwaliteit	Mijn vakantiepark
13.03 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13.04 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Ondernemingszin													
15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeprocess.	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X
15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X

Leerplandoel	Minimumdoelen
1	MD 06.39
2	MD 06.42
3	MD 06.43
4	MD 06.44
5	MD 06.40
6	MD 06.41
7	MD 06.36
8	MD 06.35
9	MD 06.37
10	MD 04.05 ; MD 06.37
11	MD 06.37
12	MD 06.38
13	MD 04.05